



# КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней

и последипломной подготовки

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Пропедевтика детских болезней

по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия

<b>Трудоемкость в часах / ЗЕ</b>	288/8
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Блок 1 Дисциплины (модули) Базовая часть
<b>Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин</b>	Анатомия. Биология. Нормальная физиология. Химия. Биохимия. Физика, математика. История медицины. Латинский язык.
<b>Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин</b>	Поликлиническая и неотложная педиатрия. Факультетская педиатрия, эндокринология. Госпитальная педиатрия.
<b>Формируемые компетенции (индекс компетенций)</b>	ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ПК-5
<b>Изучаемые темы</b>	<b>Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Семиотика нарушения органов и систем</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.</li><li>2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.</li><li>3. Семиотика нарушения физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.</li><li>4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.</li><li>5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.</li><li>6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной</li></ol>

- клетчатки.
7. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.
  8. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.
  9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания.
  10. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.
  11. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.
  12. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.
  13. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.
  14. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
  15. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.
  16. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.
  17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.
  18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.
  19. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.
  20. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.
  21. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.
  22. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.
  23. Искусственное вскармливание. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.
  24. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.
  25. Питание детей старше года. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.
  26. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.
  27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушении эндокринной системы. Методика обследования ребенка.
  28. Особенности иммунитета у детей.

<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p><b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>  <b>Аудиторная (виды):</b>  – лекции  – клинические практические занятия.  <b>Внеаудиторная (виды):</b>  – консультации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  – устная  – письменная</p>
<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>	<p>экзамен</p>